



ISTITUTO COMPRESIVO di FIANO
C.F. n. 92028690011
Via Castello, 7 – 10070 FLANO
Tel. 011/9254261 – 9254552 Telefax -011/9255121
TOIC828007@istruzione.it www.icfiano.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

EX ART. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. (DALLE LINEE GUIDA DI EDUCAZIONE CIVICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali, dal locale al globale: sindaco, Presidente della Repubblica, etc... • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. • Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti• Memorizzare canti e poesie.• Verbalizzare sulle informazioni date.• Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Rispettare le regole dei giochi.• Sapere aspettare il proprio turno.• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

<p>Linguaggi, creatività, espressione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative
<p>Corpo e movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversare in circle time. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conoscere il proprio corpo. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare.

La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la Chiesa, il Comune).• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
-------------------------	--

SCUOLA PRIMARIA

L' educazione civica dell' I.C. viene intesa come materia TRASVERSALE a tutti gli insegnamenti e legata a tutti gli obiettivi di apprendimento.

La formalizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica, risponde a un'emergenza educativa sentita a livello europeo e punta ad un'assunzione di RESPONSABILITA' del mondo educativo verso le nuove generazioni.

Il monte ore non può essere inferiore a 33 ore annuali.

Vengono individuate tre macro aree.

Nel corso dell'anno scolastico il team dei docenti ne curerà concordemente l'attuazione, ne esplicherà i contenuti sul registro sotto la specifica voce "ed. civica" e si confronterà per formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento finale.

Si precisa che l'organico non sarà implementato, in quanto sussiste la CONTITOLARITA' dell' insegnamento dell' educazione civica.

Indicazioni e criteri di valutazione devono essere approvati dal Collegio dei docenti, che ne verificherà la corretta attuazione.

Può essere utile documentare le attività svolte, esplicitandone le finalità, le modalità operative e la valutazione per creare un archivio di "buone pratiche", che sia fruibile e replicabile da insegnanti e genitori.

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'			
33 ORE/ANNO			
VOTO IN DECIMI NEL TRIMESTRE E NEL PENTAMESTRE			
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (ALL. B LINEE GUIDA)	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE/ ABILITÀ
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). Conoscere ed avvalersi in modo	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un

	<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Conoscere e rispettare le altrui idee e convinzioni religiose e laiche.</p> <p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento</p>	<p>obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire con gli altri, utilizzando buone maniere e un adeguato registro linguistico</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Rispettare le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>Conoscere esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche</p>
--	--	--	---

		<p>degli Enti locali.</p> <p>Conoscere i principali personaggi illustri che hanno contribuito al bene comune.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile ed equo.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale, Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire con gli altri, utilizzando buone maniere e un adeguato registro linguistico Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	<p>tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p> <p>Avvalersi del diario personale, della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscere le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Riconoscere le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita</p>
--	--	---	---

		<p>Rispettare le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>Conoscere esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</p> <p>Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p> <p>Avvalersi del diario personale, della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>	<p>quotidiana.</p> <p>Fare propri concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Conoscere e collaborare con le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>
--	--	---	--

		<p>Conoscere le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Riconoscere le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Elaborare semplici progetti che richiama un uso consapevole dell'ambiente. Elaborare semplici progetti che valorizzano il patrimonio artistico e musicale del paese</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</p> <p>Riconoscere i comportamenti da assumere in condizioni di rischio ambientale (sismico, incendio, idrogeologico)</p> <p>Nel proprio ambiente di vita, individuare comportamenti</p>	<p>Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, inno).</p> <p>Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p>

		<p>pericolosi che richiedono cautela.</p> <p>Riconoscere corretti stili di vita (alimentazione, movimento, igiene personale, salute...</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p> <p>Introiettare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p>	<p>Conoscere la tradizione artigianale, artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo</p> <p>Saper attuare adeguate procedure in caso di rischio</p> <p>Attuare comportamenti virtuosi che evitino i problemi connessi agli squilibri alimentari, alla vita sedentaria, ad una postura scorretta e alla mancanza di riposo</p> <p>Conoscere le diverse forme di mobilità, privilegiando quelle eco-sostenibili</p> <p>Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Riflettere sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo,</p>
--	--	---	---

			sedentarietà...) sulla salute. Rispettare le regole di un' emergenza sanitaria
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie per ricercare dati e informazioni e per interagire</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Sviluppare una relazione equilibrata con i diversi device</p>	<p>Utilizzare i principali software utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici</p> <p>Tramite semplici procedure su internet, ricercare dati, fare ricerche e comunicare</p>

SCUOLA SECONDARIA 1°

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'				
33 ORE/ANNO				
VOTO IN DECIMI NEL TRIMESTRE E NEL PENTAMESTRE				
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (ALL.B LINEE GUIDA)	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. (classe prima)</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. (classe seconda)</p> <p>Sviluppare l'orecchio melodico memorizzando gli inni dei vari paesi europei e non. (saranno oggetto di studio anche quelli degli alunni stranieri integrati nel nostro istituto)</p> <p>Comprendere il concetto di legalità per prendere coscienza degli atteggiamenti</p>	<p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni: lo Stato ed enti locali. (classe prima/terza)</p> <p>Le Principali forme di governo: la Comunità europea (classe seconda)</p> <p>il significato di essere cittadino e i diritti/doveri, di libertà e di identità (classe seconda)</p> <p>Le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola e i principi fondamentali della Costituzione (classe terza)</p>	<p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. (classe prima/seconda)</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.(classe prima/seconda)</p> <p>Riconoscere e saper cantare l'inno italiano e quelli europei.</p> <p>Conoscere il contesto</p>

	<p>della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli.</p> <p>Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile, delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.(classe terza)</p>	<p>L' Identità nazionale e confronto con la mondialità. (classe terza)</p> <p>Conoscere i testi delle canzoni che affrontano la questione della legalità come pure quelle che la denigrano per ragionare sui concetti chiave della cittadinanza.</p> <p>Riconoscere l'area geografica di appartenenza di diverse musiche basandosi sui parametri del suono e sull'analisi del ritmo e degli strumenti utilizzati.</p> <p>i Diritti e i doveri degli adolescenti. (classe prima, seconda e terza)</p> <p>Le Mafie: storia, organizzazione, struttura, attività, traffici illeciti.</p> <p>I ruoli, le funzioni e i compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. (classe seconda e terza)</p> <p>L'intolleranza: il razzismo e altre forme di discriminazione (classe prima, seconda e terza)</p> <p>La comunità scientifica come</p>	<p>storico che ha favorito la nascita del nostro inno e le vicissitudini che sono occorse nel tempo modificando la musica scelta.</p> <p>Accettare le differenze: conoscere e condividere gli inni dei paesi di provenienza degli alunni stranieri. (classe prima/seconda/terza)</p> <p>Essere in grado di ascoltare musiche etniche riconducibili a diverse culture sparse nel mondo superando i condizionamenti della musica commerciale.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. (classe terza)</p> <p>Acquisire regole e comportamenti corretti: lotta al bullismo (classe prima, seconda e terza)</p> <p>Esprimere la libertà di pensiero, di espressione e di azione, nell'ambito del rispetto delle leggi e</p>
--	--	--	--	---

			esempio di cooperazione, di integrazione e condivisione per il raggiungimento di obiettivi.	dell'organizzazione sociale. (classe terza)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (classe prima)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche (classe seconda) ed energetiche.(classe terza)</p> <p>Favorire l'apprendimento di corretti stili di vita in grado di accrescere il benessere e la qualità di vita.</p> <p>Rispettare le regole di un'emergenza sanitaria.</p> <p>Promuovere l'informazione sulle attività degli enti che concorrono alla tutela del territorio: protezione civile, antincendi boschivi, guardie forestali.</p> <p>Comprendere le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>L'alimentazione e l'importanza dell'attività sportiva</p> <p>I pericoli derivanti da fumo alcool e droghe</p> <p>I disturbi alimentari</p> <p>Protocollo Covid 19</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le norme per rispettare l'ambiente.</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Scrivere testi su musiche note aventi per argomento la lotta al coronavirus.</p> <p>Conoscere canzoni che facciano riflettere sul pericolo della tossicodipendenza.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>

				<p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere canzoni legate alla tematica ambientale ed al riciclo.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena</p>	<p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali,</p> <p>Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...),</p> <p>Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...),</p> <p>Essere cittadini competenti del contemporaneo.</p>	<p>Conoscere le varie tipologie di device, i sistemi operativi.</p> <p>Analfabetismo digitale.</p> <p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>Il decalogo #BastaBufale.</p> <p>Le fonti di dati e la loro attendibilità: conoscere i principali istituti.</p> <p>Utilizzo consapevole dei motori di ricerca conoscendone il funzionamento.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p>	<p>Creare e gestire l'identità digitale creare e gestire l'identità digitale,</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria reputazione,</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p>

	<p>consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>Il furto d'identità.</p> <p>Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e dell'interazioni in ambienti digitali. La netiquette.</p> <p>I rischi per la salute fisica e psichica legati all'uso/abuso di strumenti digitali.</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Essere in grado di creare prodotti multimediali sul tema</p>
--	--	--	--	---

				del bullismo avvalendosi delle proprie competenze informatiche. (video musicali, canzoni).
--	--	--	--	--