



ISTITUTO COMPRESIVO DI FIANO

VIA CASTELLO, 7 – 10070 FIANO (TO)

☎ 011 9254261 – 011 9254552 📠 011 9255121

C.F.: 92028690011 - C.M.: TOIC828007 - sito: www.icfiano.edu.it

✉ TOIC828007@istruzione.it 📧 TOIC828007@pec.istruzione.it



Competenze chiave per l'apprendimento permanente

La nuova Raccomandazione del Consiglio d'Unione europea

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato, su proposta della Commissione europea avanzata il 27 gennaio 2018, una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sostituisce quella del 2006 di pari oggetto. Il testo della Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, è stato pubblicato in Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea C189 del 4.6.2018.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Ascoltare con attenzione Decodificare un messaggio verbale o non verbale (iconico, mimico-gestuale, sonoro...) Utilizzare diversi canali (grafico-pittorico, verbale, musicale, mimico e gestuale...) Comprendere il lessico e usarlo in modo appropriato Chiedere spiegazioni. Comprendere testi di vario tipo, riconoscendone le caratteristiche (ambiente, protagonista, antagonista...) Utilizzare e interiorizzare l'informazione ricevuta Discriminare storie vere e storie fantastiche. Scegliere e consultare in modo autonomo libri per soddisfare la propria curiosità Comprendere e sperimentare attraverso il gioco i vari linguaggi artistici Rispondere in modo corretto e appropriato Raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni utilizzando frasi complete e termini adeguati. Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali. Produrre elaborati grafico pittorici e manuali corretti e coerenti</p>	<p>Ascoltare con attenzione Decodificare un messaggio verbale o non verbale (iconico, mimico-gestuale, sonoro...) Utilizzare diversi canali (grafico-pittorico, oralità, scrittura, segno grafico, media...) Comprendere il lessico e usarlo in modo appropriato Chiedere spiegazioni Comprendere e rielaborare testi di vario tipo, riconoscendone la struttura, la tipologia e le caratteristiche Utilizzare e interiorizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici. Scegliere e consultare in modo autonomo diversi strumenti (vocabolari, libri, quotidiani, web...) per ampliare le proprie conoscenze Comprendere i linguaggi artistici, costruirne un'interpretazione e riconoscerne il valore Adattare il registro in base alla situazione comunicativa Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando il punto di vista altrui Esporre oralmente in modo completo e coerente, anche avvalendosi di schemi e mappe Rielaborare esperienze e conoscenze attraverso diversi linguaggi espressivi Produrre testi di tipo diverso a seconda della finalità da raggiungere (descrivere, narrare, argomentare...) Pianificare e produrre testi corretti nella forma e nel contenuto</p>	<p>Decodificare un messaggio verbale o non verbale (iconico, mimico-gestuale, sonoro...) Utilizzare diversi canali (oralità, scrittura, segno grafico, media...) Comprendere il lessico e usarlo in modo appropriato Chiedere spiegazioni Comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente Individuare e comprendere le informazioni implicite Interpretare criticamente le informazioni ricavate (valutarne l'attendibilità e l'utilità) Distinguere tra fatti, opinioni, fake news Scegliere e consultare in modo autonomo diversi strumenti (vocabolari, libri, manuali, quotidiani, web...) per soddisfare le proprie esigenze Comprendere i linguaggi artistici, costruirne un'interpretazione e riconoscerne il valore Adattare il registro (elevato, colloquiale, informale) in base alla situazione comunicativa Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando il punto di vista altrui Esporre oralmente in modo completo e coerente, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Rielaborare esperienze e conoscenze Produrre atti comunicativi diversi in base alle diverse finalità (informare, esporre, avvisare, descrivere, esprimere emozioni, persuadere, esortare, facilitare la comunicazione...) Pianificare e produrre testi corretti nella forma e nel contenuto, organici, coerenti e coesi Acquisire uno stile personale di espressione Spiegare e descrivere il funzionamento della lingua</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)	SCUOLA SECONDARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)
LINGUA INGLESE		
<p>Ragionare sulla lingua. Scoprire la presenza di lingue diverse Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. Misurarsi con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
LINGUA FRANCESE		
		<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>

		<p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	--	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA e INGEGNERIA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confrontandone e valutandone quantità; utilizzare simboli per	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul	Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconoscere e risolvere problemi in

<p>registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla portata.</p>	<p>processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>
<p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne le misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p>
<p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire correttamente eventi del passato recente; prevedere e verbalizzare cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. Effettuare stime, riconoscere, utilizzare e comparare scale di misura.</p>	<p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p>
<p>Osservare con attenzione il corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti, formulando</p>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando</p>	<p>Analizzare i fenomeni attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p>

domande e ipotizzando risposte.	<p>semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Utilizzare strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali, verificare le ipotesi di partenza e ricercare risposte e soluzioni ai problemi.</p> <p>Interpretare e costruire schemi e modelli relativi a fatti e fenomeni scientifici e tecnologici in maniera appropriata e competente.</p> <p>Esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p> <p>Ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizzare strategie di reperimento, organizzazione, recupero.</p> <p>Esporre in forma chiara le conoscenze, utilizzando un linguaggio specifico.</p>
Interessarsi al funzionamento e all'uso di macchine e strumenti tecnologici.	<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine, classificarle e descriverne funzione e impieghi in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte.</p>

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere

software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Cominciare a conoscere gli elementi principali degli strumenti digitali. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Ricerca informazioni e dati utilizzando i più comuni strumenti . Essere consapevole dei limiti e dei rischi derivanti dall'uso delle tecnologie e della rete internet. Individuare comportamenti preventivi adeguati.</p>	<p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali . Utilizzare le tecnologie in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità. Riconoscere le situazioni di pericolo e aggiornare procedure di sicurezze preventive e correttive.</p>
<p>Accendere e spegnere il PC su guida e consegna dell'adulto Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri. Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica nei suoi simboli principali una volta individuata la loro collocazione. Visionare e far scorrere sul monitor fotografie, immagini, opere artistiche, documentari, filmati. .</p>	<p>Utilizzare il PC, autonomamente, per scrivere compilare tabelle. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.(</p>	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate . Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni e contesti (editor di testo, presentazioni, fogli di calcolo, software dedicati). Conoscere le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>

	mi sembra una ripetizione delle prime righe)	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
--	--	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Ascoltare e comprendere narrazioni. Usare parole appropriate per descrivere e raccontare. Saper comunicare esperienze ed emozioni; porsi domande. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi dell'esperienza quotidiana. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'insegnante.</p>	<p>Saper interpretare le informazioni. Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Essere in grado di ricercare, organizzare e creare collegamenti tra nuove informazioni. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo, o insieme ad altri, organizzando opportunamente i tempi e le strategie.</p>	<p>Ricercare ed interpretare le informazioni. Organizzare in modo funzionale le conoscenze e le nozioni di base possedute. Ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Avere consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti. Scegliere in modo consapevole. Individuare collegamenti interdisciplinari. Acquisire un metodo di studio e di lavoro efficace e personale.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di

una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Costruire la propria unicità e riconoscere quella degli altri con la consapevolezza di essere soggetti in "relazione". Sentirsi parte di una comunità e sviluppare comportamenti responsabili e costruttivi. Educare alla consapevolezza sull'importanza della salvaguardia ambientale. Conoscere le proprie origini e tradizioni. Sviluppare e rispettare le regole di una conversazione corretta per educare all'esercizio del diritto di parola.</p>	<p>Costruire la propria unicità e riconoscere quella degli altri con la consapevolezza di essere soggetti in "relazione". Sentirsi parte di una comunità e sviluppare comportamenti responsabili e costruttivi. Sviluppare la consapevolezza sull'importanza della salvaguardia ambientale per uno sviluppo sostenibile. Riconoscere la propria identità culturale, comprendere ed accogliere quelle altrui come fondamento di un'identità europea. Sviluppare le regole di una conversazione corretta e costruttiva per educare all'esercizio del diritto di parola. Educare alla legalità. Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione Italiana.</p>	<p>Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale con adeguate relazioni personali, interpersonali e interculturali imparando progressivamente l'appartenenza ad una collettività locale, nazionale, europea, mondiale. Partecipare attivamente e democraticamente alla vita della collettività mettendo a frutto i concetti di uguaglianza, giustizia, cittadinanza, diritti civili. Conoscere e saper interpretare i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere la identità culturale e i processi storici che hanno condotto alla costituzione della Repubblica Italiana. Giungere ad un sempre più adeguato senso critico, con azioni agite in nome della tolleranza, del volontariato, della tutela dell'ambiente, della multiculturalità.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di

programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Vi rientra la capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate. Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare domande e ipotesi creative anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema. In situazioni problematiche rispondere a domande guida. Realizzare produzioni (individuali e di gruppo) nei vari campi di esperienza attraverso l'uso della manualità fine. Osservare i propri prodotti e quelli dei compagni. cogliere, se guidato, somiglianze e differenze. Scegliere, organizzare lo spazio fisico e grafico per soddisfare un bisogno primario o realizzare un gioco. Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche, individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, formulare ipotesi e verificarle. Proporre strategie, confrontando soluzioni alternative. Sperimentare , attraverso conoscenze apprese semplici situazioni operative/ manipolative. Confrontare i propri prodotti con quelli dei compagni, cogliendo somiglianze e-o differenze accettando la critica costruttiva scegliere e organizzare lo spazio fisico e grafico per realizzare un progetto. Comunicare attraverso codici e strumenti diversi.</p>	<p>Individuare e affrontare consapevolmente situazioni problematiche. Formulare ipotesi di soluzione, individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliere e valutare i dati. Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e strategie. Riconoscere somiglianze e differenze tra diversi elaborati Acquisire capacità critica, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. Utilizzare capacità operative, progettuali e manuali in diversi contesti. Comprendere e utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>

Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.
Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Mettere in relazione oggetti e-o immagini per il fine da realizzare riordinare le sequenze di una breve storia.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. Individuare analogie e differenze.
Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni con senso critico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le

altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Le relative abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Comprendono anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Riconoscere il proprio corpo nelle diverse parti e utilizzarlo nelle espressività creative.</p> <p>Riconoscere se stessi e gli altri</p> <p>Conoscere e accettare le regole</p> <p>Accettare di appartenere a un gruppo.</p> <p>Valorizzare la personalità attraverso la creatività.</p> <p>Scoprire culture diverse.</p> <p>Sperimentare diversi linguaggi per esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Osservare, esplorare e raccontare immagini e situazioni.</p> <p>Improvvisare liberamente e in modo creativo.</p>	<p>Conoscere il proprio schema corporeo utilizzandolo in modo corretto nelle varie esperienze creative.</p> <p>Capacità di accettare gli altri, collaborando e cercando di entrarvi in empatia .</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli .responsabili in rapporto alle proprie peculiarità</p> <p>Capacità di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Valorizzare la personalità attraverso la creatività</p> <p>Valorizzare le diversità culturali.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi differenti.</p> <p>Osservare, esplorare e descrivere immagini e situazioni.</p> <p>Improvvisare liberamente e in modo creativo.</p>	<p>Raggiungere la consapevolezza del la propria corporeità nelle varie esperienze.</p> <p>Capacità di accettare gli altri, collaborando e cercando di entrarvi in empatia , utilizzando le proprie peculiarità e accettando le differenze linguistico culturali.</p> <p>Assumere responsabilità e ruoli in rapporto alle proprie peculiarità.</p> <p>Volontà di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Valorizzare la personalità attraverso la creatività per promuovere la consapevolezza della propria identità.</p> <p>Riconoscere e capire diverse culture attraverso i loro codici espressivi e tradizionali.</p> <p>Utilizzare in modo personale diversi linguaggi per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p> <p>Descrivere e rielaborare immagini e situazioni.</p> <p>Interpretare varie realtà culturali.</p>