

ALLEGATO 2**percorso formativo INSIEME NEL CORTILE DI.....**

Destinatari Individuare la natura e il numero dei destinatari.	I destinatari risultano essere gli alunni della scuola primaria in gruppi di max 30 alunni per plesso, i genitori, la comunità scolastica dei plessi dell'I.C nel suo insieme.
Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici, contenuti, tempi di svolgimento delle attività.	Costruire l'opportunità in termini di spazio e di tempo da destinare al gioco ed alle attività motorie nei bambini della scuola primaria (un pomeriggio a settimana oltre l'orario scolastico) per favorire comportamenti riconducibili ad uno stile di vita attivo improntato all'acquisizione di abitudini alimentari sane e al movimento in attività di gioco libero. Il contesto è quello del gruppo, che favorisce la sperimentazione di scambi relazionali e la maturazione psicologica ed affettiva del bambino, in un setting di tutela e protezione. Durante l'orario scolastico il percorso è accompagnato dalle insegnanti con attività di promozione e ricerca sull'alimentazione sana, in particolare sullo spontaneo, e sui giochi tradizionali dei genitori e dei nonni.
Scelte metodologiche, formative e didattiche utilizzate/ Innovazioni	Le attività, organizzate in forma variata, introducendo elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi, privilegiando la riscoperta di giochi della tradizione popolare locale, rispondono al bisogno primario dei bambini di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli. Graduate per difficoltà e intensità dell'impegno, predispongono a superare blocchi e timori di non riuscita di fronte a situazioni motorie nuove. Attraverso il metodo per risoluzione di problemi, si sollecitano i bambini a soluzioni differenti, utilizzando il bagaglio motorio secondo i livelli individuali di apprendimento.
Competenze acquisite dal modulo/ Coerenza con l'offerta formativa	Le attività proposte risultano particolarmente adatte agli allievi che per svantaggio personale, culturale, sociale, difficilmente riescono, nell'ambito di attività motorie strutturate, a raggiungere dei traguardi significativi e a costruire un'immagine positiva del proprio sè. Poter intervenire nella riqualificazione di spazi scolastici e fare in modo che esso sia maggiormente a misura di tutti i bambini, produce un segno tangibile del loro protagonismo, favorisce l'autostima, l'autoconsapevolezza, la responsabilità ed è vettore di diffusione del rispetto delle diversità. Essere protagonisti di attività ludiche e di movimento, in maniera costruttiva e migliorativa, contribuisce a sviluppare fiducia sia in se' stessi che negli adulti che li affiancano. La sostenibilità del progetto è determinata dall'investimento che, a lungo termine, si attua su bambini, docenti e famiglie in termini di life skills.
Modalità di valutazione	Con valutazioni prospettiche si individuano evidenze sull'impatto causale degli interventi; la raccolta delle informazioni di partenza mette a punto

	<p>indicatori di performance: centratura sui bisogni dei soggetti, qualità delle didattiche situazionali, integrazione con altri interventi nella scuola di sviluppo delle competenze di cittadinanza globale e con curricolo e valutazione, sviluppo della promozione di corretti stili di vita e sensibilizzazione dei benefici fisici e psicologici dell'attività motoria. Il monitoraggio e la valutazione avverranno con metodi qualitativi dalla scuola e dai partner per un confronto paritario e per un processo di apprendimento condiviso che migliora la progettualità e gli impatti delle attività. Con interviste strutturate ai principali attori del progetto e la valutazione di Indicatori di processo e di esito, tra cui la somministrazione di un questionario di gradimento finale ai genitori, si rileveranno il numero di ore di attività motoria, di gioco, numero degli spuntini "sani", numero e frequenza dei partecipanti alle attività e agli incontri di informazione/formazione. Nella fase iniziale del progetto, saranno rilevati peso e altezza ed abitudini alimentari e motorie dei bambini con il supporto gratuito di esperti ASL. Analoghe rilevazioni si effettueranno a fine anno scolastico.</p>
Innovatività e Originalità ed Inclusività della proposta progettuale	<p>L'innovatività è garantita dalla creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensandoli con soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e configurabili. Lavorare insieme, esperti e docenti, permette di approfondire tematiche importanti con momenti di riflessione adulta.</p>
Replicabilità della proposta nel tempo e nel territorio	<p>Il diritto di cittadinanza globale e di pari opportunità è obiettivo fondamentale di associazioni che lavorano per uno sport per tutti; L'attenzione alla costante ricerca di equilibrio e di perfezione nei movimenti e grande rispetto di sé e dell'altro è filosofia che sottostà al Judo, al gioco in cortile e ai giochi "dei nonni". Il progetto, sostenibile per i risultati attesi e per la bontà dell'iniziativa, potrebbe proseguire a seguito di una maggior sensibilizzazione rispetto ai temi specifici di salute affrontati con "Insieme... in cortile". Un intervento così articolato non può, infatti, risultare occasionale in quanto innovativo, replicabile, adatto ad essere riproposto in altre realtà, spendibile nella Rete poiché in sintonia con le finalità delle Scuole che Promuovono Salute.</p>
Coinvolgimento famiglie	<p>Le famiglie saranno coinvolte nella preparazione delle merende precedenti l'attività, in momenti informativi, nell'individuazione di "giochi dei nonni" e in una festa finale. Saranno destinatari specifici le famiglie con maggiori difficoltà socioeconomico e culturali per le quali la scuola è garante del diritto allo studio e del successo scolastico dei figli.</p>



Ciriè, 09/11/2018