



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

52.395,25 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. FIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC828007

Città

FIANO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MAURIZIA GIOVANNA

Cognome

BIANCO

Codice fiscale

BNCMZG68T69E445X

Email

dirigentescolastico@icfiano.edu.it

Telefono

0119254261

Referente del progetto

Nome

ROBERTA

Cognome

DAZZEO

Codice Fiscale

DZZRRT74H41L219X

Email

roberta.dazzeo@icfiano.edu.it

Telefono

3489284332

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D21000230006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48097

Titolo progetto

KEEP IN TOUCH

Descrizione progetto

Benché l'Istituto non abbia tassi di abbandono scolastico e non ci siano situazioni che denotino una fragilità di questa portata, si intende proporre comunque un progetto al fine di intervenire precocemente per prevenire i potenziali casi di dispersione scolastica, fornendo un'ampia gamma di risorse didattiche e strategie di potenziamento. La finalità è lavorare sulla conoscenza e il riconoscimento, sulla consapevolezza e sulla motivazione creando un ponte di fiducia tra alunni, docenti e famiglie attraverso i seguenti interventi: Percorso A (mentoring e orientamento): Gli alunni più fragili saranno seguiti in percorsi individuali da un docente che persegue l'obiettivo di rafforzare le competenze trasversali degli studenti, con particolare attenzione alla competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare" attraverso il potenziamento delle discipline chiave quali italiano, matematica e lingua inglese, promuovendo lo sviluppo della capacità di autodirezione del proprio apprendimento, anche mediante specifici micropercorsi di metodologia di studio. Gli alunni impareranno ad autovalutare le proprie competenze e il proprio stile di apprendimento, potenziando i fattori cognitivi, affettivi, motivazionali e relazionali, che intervengono nell'attività di studio, influenzando in modo significativo i risultati di apprendimento. La finalità è dunque quella di formare giovani che saranno capaci, da adulti, di imparare in modo autonomo e permanente. L'alunno, al termine del percorso, dovrebbe essere in grado di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza nell'attività di apprendimento e di conseguenza calibrare i propri obiettivi di operare scelte consapevoli verificando i risultati ottenuti. Percorso B (potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento): Le attività, svolte in orario extrascolastico, favoriscono la cooperazione tra pari e lo sviluppo di competenze trasversali, come il lavoro di gruppo e la gestione del tempo. Oltre al potenziamento delle discipline curriculari, il percorso include attività co-curriculari come la robotica, la pratica degli scacchi e il teatro, già presenti nella nostra scuola sotto forma di sporadici laboratori, e che hanno già fornito evidenze della loro efficacia e ricaduta positiva sulla motivazione allo studio e sullo sviluppo di una mentalità scientifica oltre che sulle capacità espressive. Team antidispersione: Costituito da un team di docenti interni alla scuola che lavorerà sulla mappatura degli alunni fra-gili e sull'individuazione dei loro bisogni; fornirà supporto nell'attuazione degli interventi previsti all'interno del progetto, gestendo e progettando i singoli percorsi.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	252,00 €	63	Compilato	15.876,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.062,40 €	6	Compilato	30.374,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.144,85 €	1	Completato	6.144,85 €

Totale richiesto per l'intervento

52.395,25 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto è scuola capofila della Rete SHE dell'ambito. Promuovere l'inclusione attraverso percorsi formativi mirati e attività co-curricolari ed extra curricolari è strategia chiave alla base della programmazione annuale dell'offerta formativa di Istituto. Infatti, pur non essendoci casi di dispersione all'interno del nostro istituto, è tuttavia presente un certo numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché di madrelingua non italiana, e alunni con altre fragilità di natura non tipizzata e di tipo socio-ambientale, che possono concorrere alla scarsa motivazione allo studio. Difficoltà di apprendimento, scarsa autostima, insuccessi scolastici ripetuti e marginalizzazione possono alimentare un senso di inadeguatezza e demotivazione negli studenti, portando a una maggiore vulnerabilità. I dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) evidenziano che, pur in assenza di dispersione conclamata, è essenziale continuare a monitorare attentamente gli alunni più fragili, adottando strategie di intervento precoce, attraverso l'attuazione di percorsi personalizzati, e la collaborazione con famiglie e servizi territoriali, tutte attività che la scuola peraltro da sempre ha posto in essere. Al fine di ottenere dati precisi per calibrare e progettare i percorsi ad hoc, sarà necessario un monitoraggio che terrà conto anche delle indicazioni pervenute dai Consigli di Classe, in particolare sui seguenti fattori di rischio: scarso rendimento, scarsa motivazione, competenze di base non adeguate, disagio socio economico, difficoltà linguistiche. Il sistema di monitoraggio è sviluppato in maniera verticale e sistematica e tiene di conto di prove oggettive quali ad esempio le prove di ingresso.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola propone un approccio integrato di prevenzione della dispersione attraverso due percorsi formativi mirati che si integrano con l'offerta curricolare e extra-curricolare. Percorso A (mentoring e orientamento): Rivolto a singoli alunni della scuola secondaria, questi percorsi individuali prevedono attività di sostegno alle competenze disciplinari e di coaching motivazionale, con un docente dedicato. Potranno essere svolte anche in orario curricolare. Si ipotizzano percorsi incentrati su discipline chiave come italiano, matematica e inglese, con l'obiettivo di colmare lacune specifiche, consolidare le competenze di base e prevenire il rischio di insuccesso scolastico: fornire, quindi, a ogni alunno le competenze e il supporto necessari per affrontare con successo il proprio percorso educativo, con particolare riguardo alla competenza base imparare ad imparare. Tali percorsi si focalizzano sull'individualizzazione dell'apprendimento, offrendo metodi di lavoro autonomo nonché strategie efficaci nello studio individuale. Percorso B (potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento): percorsi che dovrebbero riunire gruppi di almeno 9 alunni, offrendo attività co-curricolari o extra scolastiche di pomeriggio, o nel periodo immediatamente successivo al termine delle attività didattiche per il potenziamento delle competenze di base nelle discipline generali e di indirizzo, tramite attività quali ad esempio lavori in peer to peer, cooperative learning, laboratori di approfondimento per sostenere le competenze trasversali. I compiti a casa saranno svolti a scuola, insieme a docenti di disciplina. La scuola offrirà degli spazi studio sicuri, lontani da distrazioni, basati sulla cooperazione tra pari di differenti età e coordinati dai docenti dei percorsi individuati anche sulla base degli esiti degli apprendimenti. Questa modalità dovrebbe favorire la partecipazione attiva e l'inclusione anche di studenti con BES e DSA, contrastando il rischio di emarginazione e prolungando contestualmente il tempo scuola. Attraverso questi percorsi, il progetto intende creare un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante. Team antidispersione: costituito da un team di docenti interni alla scuola che lavorerà sulla prevenzione della dispersione e nello specifico si concentrerà sulla mappatura degli studenti a rischio di abbandono, individuandone i bisogni specifici e supportando l'attuazione degli interventi previsti dal progetto.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Sul territorio dell'Istituto sono presenti molteplici associazioni culturali, sportive, musicali, umanitarie, oratori comitati dei genitori, con le quali la scuola ha stabilito da anni rapporti di collaborazione proficua e di condivisione delle risorse umane e competenze specifiche (esperti, volontari). L'Istituto collabora anche con gli Istituti del secondo ciclo d'Istruzione e con gli enti del terzo settore per la realizzazione di attività di orientamento sia in ingresso che in uscita destinate a famiglie e alunni. E' già attiva e sarà rafforzata la collaborazione con i servizi sociali territoriali per rendere più efficaci tali azioni. Non tutte le Amministrazioni locali afferenti all'Istituto hanno la possibilità di offrire supporti estivi o extra scolastici alle famiglie in quanto in carenza di fondi. Molte attività e progetti previsti nel PTOF di Istituto sono stati condivisi con gli Enti Locali e/o promossi da essi, anche al fine di sviluppare un approccio globale alla salute nel contesto scolastico e di promuovere conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio. L'Istituto pertanto è in grado di attivare sinergie con i vari EE.LL. nel reperimento di spazi interni ed esterni che potranno essere utilizzati per lo svolgimento delle attività, quali ad esempio le biblioteche comunali, gli spazi verdi dei vari Comuni e quelli dedicati allo sport in maniera totalmente gratuita.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Incontri informativi

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie verranno coinvolte tramite incontri divulgativi per descrivere quanto ci si propone di realizzare, nell'ottica di concretizzare ulteriormente taluni aspetti del patto di corresponsabilità sottoscritto tra la scuola e i genitori. Verranno proposti sondaggi e rilevazioni oggettive dei bisogni alle famiglie. Potranno essere organizzati eventuali incontri con singole famiglie, con l'obiettivo di potenziare l'alleanza educativa tra scuola e famiglia. Infine, si intendono utilizzare sondaggi esplorativi e questionari di gradimento a fine attività, che potranno essere un utile strumento di verifica di quanto proposto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro è composto da docenti interni, che insieme al Dirigente scolastico, si occupano di programmare gli interventi di realizzazione dei progetti educativi individuali. In particolare provvederà a: effettuare l'analisi di contesto sulla base del Rapporto di Autovalutazione; promuovere il confronto con il territorio supportare i Consigli di Classe nell'individuazione degli alunni e delle alunne con maggiore fragilità negli apprendimenti; monitorare eventuali alunni a rischio; effettuare la mappatura dei loro fabbisogni formativi; co-progettare gli interventi e individuare le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4; predisporre il progetto esecutivo; valutare, tramite l'analisi dei risultati, l'efficacia dei singoli progetti. Il Team per la prevenzione lavorerà tramite incontri in presenza e online, verranno raccolti dati da Invalsi, esiti scolastici, test, questionari di gradimento.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	252,00 €

Numero di edizioni dell'attività

63

Numero di partecipanti complessivi alle attività

63

Importo totale (numero edizioni)

15.876,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che

conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	32	3.616,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.446,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	5.062,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

30.374,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	180.73	6.144,85 €
				Importo totale attività	6.144,82 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	33
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	63	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	63	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.