



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

54.992,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. FIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC828007

Città

FIANO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MAURIZIA GIOVANNA

Cognome

BIANCO

Codice fiscale

BNCMZG68T69E445X

Email

dirigentescolastico@icfiano.edu.it

Telefono

3492813597

Referente del progetto

Nome

ROBERTA

Cognome

DAZZEO

Codice Fiscale

DZZRRT74H41L219X

Email

roberta.dazzeo@icfiano.edu.it

Telefono

3489284332

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D23003130006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37934

Titolo progetto

FUTURE SEEDS

Descrizione progetto

La scuola intende adottare soluzioni coerenti e conformi agli standard richiesti a livello europeo in termini di formazione e di certificazione delle competenze digitali, con una proposta progettuale che mira ad uniformare la preparazione dei docenti del nostro istituto e all'allineamento del sistema scolastico ai modelli di formazione europei, partecipando al processo di innovazione, qualificazione e transizione digitale. L'azione formativa si propone di coinvolgere il personale scolastico in una formazione che ruota intorno al perno della transizione digitale, attraverso i framework DigCompEdu e 2.2, con l'obiettivo di scoprire e analizzare gli strumenti e le metodologie per innovare e digitalizzare la didattica, l'amministrazione e la dirigenza scolastica. Parallelamente, verranno proposti corsi sul coding e il pensiero computazionale, sulle strategie e gli strumenti didattici per agevolare l'inclusione di tutti gli studenti e di tutte le studentesse, e su come interpretare e utilizzare la didattica digitale nelle discipline STEM con un approccio interdisciplinare. Le necessità connesse alle recenti evoluzioni normative relative alla digitalizzazione di tutta la Pubblica Amministrazione e dei processi legati al suo buon funzionamento, le novità introdotte dal nuovo codice dei contratti pubblici (D.Lgs. 36/2023), che ha visto l'entrata in vigore delle nuove disposizioni in materia di trasparenza e digitalizzazione degli appalti pubblici, implicano la necessità di rivedere processi ed organizzazione interna, nonché la conduzione dell'attività amministrativa a partire da DS e DSGA per tutto il personale. Pertanto si prevedono corsi sulla digitalizzazione di base e di livello superiore per la gestione dei flussi documentali, delle piattaforme dedicate a personale, attività negoziale, trasparenza, privacy e alunni.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.241,60 €	6	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	1.702,94 €	1	Completato	1.702,94 €

Totale richiesto per l'intervento

54.992,54 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La scuola intende adottare soluzioni coerenti e conformi agli standard richiesti a livello europeo in termini di formazione e la certificazione delle competenze digitali, con una proposta progettuale che mira uniformare la preparazione dei docenti del nostro istituto e all'allineamento del sistema scolastico ai modelli di formazione europei, partecipando al processo di innovazione, qualificazione e transizione digitale. L'azione formativa si propone di coinvolgere il personale scolastico in una formazione che ruota intorno al perno della transizione digitale, attraverso i framework DigCompEdu e 2.2, con l'obiettivo di scoprire e analizzare gli strumenti e le metodologie per innovare e digitalizzare la didattica, l'amministrazione e la dirigenza scolastica. Parallelamente, verranno proposti corsi sul coding e il pensiero computazionale, sulle strategie e gli strumenti didattici per agevolare l'inclusione di tutti gli studenti e di tutte le studentesse, e su come interpretare e utilizzare la didattica digitale nelle discipline STEM con un approccio interdisciplinare. Secondo un sondaggio somministrato a tutti i docenti e al personale ATA, sono stati espressi i diversi bisogni formativi, di seguito elencati. La proposta di un corso sulle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica nella sua totalità ha avuto il 38% delle scelte. La seconda tematica più richiesta è stata quella sulla costruzione di attività STEM secondo un approccio interdisciplinare, che ha ricevuto il 24%. La terza tematica, didattica e insegnamento del pensiero computazionale e del coding, è stata sulla digitalizzazione amministrativa e potenziamento delle competenze digitali. L'aderenza alle tematiche prioritarie individuate nel piano della formazione è perfettamente coerente con quanto appena esposto, in particolare in relazione alle metodologie legate alla didattica digitale e all'inclusione (disabilità; plusdotazione, tenuto conto che la scuola fa parte della Rete territoriale per la plusdotazione; alunni fuori dalla famiglia d'origine; alunni adottati e stranieri).

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Nell'ottica di coinvolgere e formare più personale possibile, è stato elaborato un progetto con varie soluzioni che possano incontrare le esigenze manifestate, anche tenuto conto del limite minimo del 30% di corsi erogati sotto forma di laboratorio. n. 1 corso online da 20 ore per almeno 15 persone per il conseguimento di una certificazione DIGCOMPEDU da svolgersi durante l'anno scolastico 24/25 n. 1 corso online da 20 ore per almeno 15 persone sul DIGCOMP 2.2 per docenti e personale ATA da svolgersi durante l'anno scolastico 24/25 n. 1 corso online da 20 ore per 15 persone sul curriculum digitale da svolgersi durante l'anno scolastico 24/25 n. 2 corsi online da 20 h per 15 persone su strumenti e metodologie digitali che favoriscono l'accessibilità e l'inclusione n. 3 corsi da 2 edizioni ciascuno a carattere laboratoriale da 24 ore per minimo 5 docenti a corso, in presenza, erogati sotto forma di "Scuola estiva", nel mese di luglio 2024. Il programma di questi laboratori ricalca le opzioni richieste dal Collegio dei Docenti non ancora trattate nei corsi online elencati in precedenza, cioè: pensiero computazionale, strategie didattiche legate alla strumentazione tecnologica fornita dall'azione 4.0, didattica STEM. La scelta di erogare i corsi in questa modalità, pienamente condivisa dal Collegio, nasce dalla riflessione sul fatto che gli impegni durante l'anno sono molto densi e pressanti e una soluzione immersiva, intensiva ma relativamente breve, gioverebbe all'efficacia dell'azione formativa e, in generale, al consolidamento dei rapporti tra docenti, anche di ordini diversi, da cui potrebbero scaturire nuove collaborazioni progettuali al fine della continuità rispetto al curriculum verticale d'istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Al momento non sono previste collaborazioni o partenariati specifici. Nel caso in cui si presentasse la necessità in divenire, durante la progettazione di dettaglio, l'istituzione scolastica provvederà ad attivare tutte le procedure previste dalla normativa vigente.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche dell'Istituto sarà costituita da personale amministrativo e avrà la finalità di condividere strumenti, metodologie e pratiche innovative per la digitalizzazione dei processi amministrativi, la conoscenza e la capacità di utilizzare le piattaforme dedicate anche ad esempio alla gestione del personale interno, all'attività negoziale (Mepa, Consip, ecc), la gestione dei flussi documentali interni con un bilanciamento tra necessità di trasparenza e riservatezza, anche tramite momenti di peer tutoring. La Comunità di pratiche sarà composta da Dirigente, DSGA e Personale ATA disponibile, tramite condivisione di materiale su piattaforma istituzionale dedicata, incontri in presenza, online, brainstorming e stesura di procedure interne per la gestione fluida delle procedure stesse.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
				Importo totale attività	5.241,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

31.449,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	50.08	1.702,94 €
				Importo totale attività	1.702,72 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.