



## Candidatura N. 992838 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. FIANO
<b>Codice meccanografico</b>	TOIC828007
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CASTELLO 7
<b>Provincia</b>	TO
<b>Comune</b>	Fiano
<b>CAP</b>	10070
<b>Telefono</b>	0119254261
<b>E-mail</b>	TOIC828007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icfiano.gov.it
<b>Numero alunni</b>	945
<b>Plessi</b>	TOAA828014 - I.C. FIANO - "BORLA" TOAA828025 - I.C. FIANO - ROBASSOMERO "LOSA" TOAA828036 - I.C. FIANO - VARISELLA TOAA828047 - I.C. FIANO - VALLO TORINESE TOAA828058 - I.C. FIANO - LA CASSA TOEE828019 - I.C. FIANO - CAP. TOEE82802A - I.C. FIANO - ROBASSOMERO TOEE82803B - I.C. FIANO - VARISELLA TOEE82804C - I.C. FIANO - VALLO TORINESE TOEE82805D - I.C. FIANO - LA CASSA TOMM828018 - I.C. FIANO - ROSSELLI TOMM828029 - I.C. FIANO - ROBASSOMERO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Riconoscimento degli stereotipi di genere maggiormente diffusi



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992838 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	INSIEME...NEL CORTILE DI FIANO	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	INSIEME...NEL CORTILE DI LA CASSA	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	INSIEME...NEL CORTILE DI ROBASSOMERO	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	INSIEME...NEI CORTILI DI VALLO E VARISELLA	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	INSIEME...MENTE E CORPO	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: INSIEME...IN CORTILE

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto nasce dall'osservazione di alcuni elementi della vita degli alunni dell'I.C. che sono in contrasto con il loro benessere: la carenza/difficoltà di socializzazione ( in aumento negli indicatori di valutazione), la mancanza di stimoli/proposte per il tempo libero (evidenziate dall'analisi del territorio di competenza dell'I.C.), l'obesità, il sovrappeso e la sedentarietà spesso accompagnate anche da cattive abitudini alimentari (aumento di circa il 4% dall'indagine condotta nel 2016 da "Okkio alla salute" che ha coinvolto classi dell'I.C.). Il progetto vuole anche essere a sostegno e rafforzamento delle cosiddette "life skills" che non sono date una volta per tutte, non solo a scuola e non solo all'interno dell'orario scolastico. Si possono allenare e potenziare attraverso altre esperienze concrete di relazione e socializzazione. Il confronto con gli altri in un contesto non strettamente normativo e non competitivo è un terreno fertile per sperimentare alcune competenze quali: la capacità di porsi in relazione tra pari, comunicare in maniera efficace, essere empatici, gestire emozioni, stress, la propria e altrui aggressività in tempi distesi.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'area territoriale di riferimento del progetto è l'Istituto Comprensivo di Fiano che comprende alunni frequentanti le scuole Primarie situate nei comuni di Fiano, Robassomero, Vallo, Varisella e La Cassa. Il setting di riferimento del progetto riguarda gli alunni delle scuole Primarie dei cinque paesi sopra menzionati. Sul territorio esistono società sportive che propongono corsi extrascolastici di danza, pallacanestro, pallavolo, sci, calcio...ma molti alunni iperattivi, con disabilità, in sovrappeso, in fase preadolescenziale o provenienti da contesti sociali difficili, non trovano risposte ai propri bisogni di muoversi, giocare, confrontarsi e stare insieme al di fuori del contesto scolastico. Si registra una crescita demografica, con famiglie provenienti da paesi dell'U.E. ed extracomunitarie; risulta intorno al 15-20% l'aumento delle famiglie che richiedono alla scuola un contributo per il diritto allo studio. Emerge che il territorio di competenza dell'I.C. è molto articolato e scarsamente collegato all'area metropolitana, ne consegue la difficoltà di poter usufruire delle opportunità offerte da un contesto culturale più ampio quale quello di una grande città.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto si propone di realizzare esperienze che favoriscano la maturazione affettiva e relazionale in età evolutiva attraverso la promozione di fattori di protezione interna da disagio/disturbi psicologici con esordio in età adolescenziale (dati "Okkio alla salute" 2016). Si intende potenziare la maturazione dello schema corporeo e l'acquisizione della coordinazione, in accordo con le linee guida in fatto di promozione dell'attività fisica; creare nuove occasioni per fare movimento e sviluppare le capacità coordinative, aumentare e valorizzare le ore di educazione motoria curriculare, stimolare le attività motorie spontanee nelle aree verdi. Favorire l'attività fisica anche in orario extrascolastico, gratuitamente, ha come obiettivo il suggerire attività che tutti possano svolgere al di fuori del contesto scolastico da soli, con gli amici o con i genitori, facilitando il recupero di attività ludiche non più praticate, come "cerniera" tra le generazioni. Altro grande obiettivo è quello di incoraggiare il consumo di merende sane a base di prodotti locali, recuperando merende tradizionali poco conosciute, con conseguente riduzione dello spreco alimentare. Il Progetto crea occasioni di confronto partecipato dalle famiglie sulle abitudini alimentari e promuove atteggiamenti favorevoli alla corretta alimentazione nell'ambito dell'intera giornata. Rinforza gli sforzi delle scuole in tema di integrazione, potenziando l'offerta formativa scolastica.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

In primo luogo i destinatari sono bambini e bambine delle cinque scuole primarie dell'I.C. per favorire la coesione interculturale e sociale, prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione, promuovere benessere fisico-psichico e crescita personale e relazionale. Si crea così un tempo scuola più lungo per coinvolgere soprattutto gli alunni più fragili: di nazionalità non italiana, con difficoltà socio-economiche, scolastiche, con disturbi di alimentazione, di apprendimento, di iperattività, disabili... Le competenze acquisite arricchiranno il certificato delle competenze al termine del percorso formativo del 1° ciclo. Risultano coinvolti i docenti: il percorso sarà occasione di riflessione e discussione collettiva in classe e avvicinerà alle strategie metodologiche dei moduli, in coerenza tra Curricoli e la loro applicazione trasversale. Non ultimo, destinatari sono le famiglie coinvolte nella preparazione delle merende precedenti l'attività, in momenti informativi, in una festa finale con spuntini "sani". Saranno destinatari specifici le famiglie con maggiori difficoltà socio-economico e culturali per le quali la scuola è garante del diritto allo studio e del successo scolastico dei figli. Destinatari saranno anche i referenti ASL che si occupano di prevenzione e di nutrizione: i dati raccolti potranno essere utilizzati per una eventuale ridefinizione di azioni e interventi di informazione e prevenzione.

## Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto verrà strutturato con corsi di potenziamento in un pomeriggio della settimana al termine delle attività curricolari, durante l'anno scolastico; esso ha lo scopo di valorizzare la scuola intesa sia come comunità scolastica aperta al territorio, sia come agenzia formativa in grado di sopperire alle difficoltà di spostamento e di accesso alle opportunità offerte dalla città metropolitana. L'apertura delle scuole oltre l'orario, permette di potenziare conoscenze e competenze di cittadinanza globale già sviluppate nei percorsi motori curricolari. L'ampliamento dell'offerta formativa su tutto il territorio di competenza dell'I.C. favorisce la riduzione dei divari territoriali attraverso la promozione di esperienze innovative con parità di accesso a tutti i bambini e le bambine. Il contesto extrascolastico del gruppo eterogeneo, favorisce la sperimentazione di scambi relazionali e la maturazione psicologica ed affettiva di bambini e bambine e con i genitori, in un setting di tutela, protezione e ascolto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'Istituto, fin dai suoi primi esordi nel 2001, ha operato in continua evoluzione e costante crescita, andando a radicarsi profondamente nel suo territorio di appartenenza. L'attenzione alle esigenze degli utenti e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale di progettazione dell'Offerta Formativa e consentono di garantire il controllo dei processi e la gestione degli obiettivi da perseguire. Le Amministrazioni locali, in genere, sono attente alle iniziative e alle problematiche della scuola. La sinergia con i cinque Comuni (e dei Comuni fra loro), consente di poter contare sull'appoggio istituzionale e sul sostegno materiale e progettuale da loro offerto al fine di sviluppare la cittadinanza attiva con la conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio. Le attività prevedono il modello di progettazione dell'empowerment di comunità, già sperimentato nell'I.C. in precedenti iniziative. I soggetti coinvolti sono gli operatori ASL della Direzione Integrata della Prevenzione (DIP), della Sorveglianza e Prevenzione Nutrizionale quali esperti sul tema alimentazione; genitori/nonni e rappresentanti di classe per progettazione, monitoraggio preparazione di merende e "piatti" per la festa finale; gli esperti in Scienze Motorie per le attività; gli insegnanti delle scuole Primarie dell'IC per l'armonizzazione dell'intervento e interfaccia tra scuola, genitori, ASL, associazioni sportive; il personale ATA.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

In continuità con il PTOF, con precedenti sperimentazioni documentate e con gli elementi di miglioramento del RAV e del PdM, promuovere il successo formativo con la valorizzazione delle differenze e l'adozione di approcci incoraggianti equità, inclusione attiva, empowerment, collaborazione, sostenibilità, è tra le finalità dell'I.C., scuola capofila della rete SHE PIEMONTE. Le attività, organizzate in forma variata, introducendo elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi, privilegiando la riscoperta di giochi della tradizione popolare locale, rispondono al bisogno primario dei bambini di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli. Graduate per difficoltà e intensità dell'impegno, predispongono a superare blocchi e timori di non riuscita di fronte a situazioni motorie nuove. Attraverso il metodo per risoluzione di problemi, si sollecitano i bambini a soluzioni differenti, utilizzando il bagaglio motorio secondo i livelli individuali di apprendimento. L'innovatività è garantita dalla creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensandoli con soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e configurabili. Lavorare insieme permette di approfondire tematiche importanti e metodologie diverse con un confronto con esperti e momenti di riflessione tra colleghi, cosa che non accade sempre, in orario scolastico, per fretta e stanchezza.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto ha connessioni con pianificazioni in essere nella scuola: "Amici del cortile", "Frutta nelle scuole", orti scolastici, "Sport di classe", "Pedibus" " Un miglio al giorno".... ed è in continuità con finalità e obiettivi della RETE SHE, di cui l'I.C. è scuola capofila. Un punto di coerenza con il PTOF è la costruzione di ipotesi ritenute adatte a migliorare situazioni problematiche con un processo di crescita sia degli individui coinvolti, sia dei docenti attraverso l'attivazione di percorsi di ricerca-azione, in cui la scuola propone modalità sperimentali di intervento, nell'ottica di una pedagogia fondata sull'eterogeneità e in sinergia con l'ambiente accademico e il territorio. Inoltre, l'alleanza intersettoriale e la previsione di interventi multicomponenti, rendono il progetto in linea con i principi ispiratori della Carta di Toronto per l'Attività Fisica e con le azioni deliberate dall'ASL TO4 per sostenere, sviluppare e stimolare l'integrazione tra servizi sanitari e territorio di riferimento. E' fulcro dell'offerta formativa dell'I.C. promuovere, in modo interdisciplinare, tematiche di salute che sviluppino competenze di vita (life skills) adottando modalità didattiche laboratoriali in cui l'allievo è protagonista dei propri apprendimenti per favorire benessere cognitivo, emotivo e relazionale, nonché promuovere la formazione continua del personale e sostenere l'innovazione educativa e didattica supportando la ricerca in tali ambiti.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Si ipotizzano moduli da 20/30 allievi e saranno privilegiate le famiglie con maggiori difficoltà socio- economiche o culturali che non riescono a garantire ai propri figli attività extrascolastiche qualitativamente rilevanti; la popolazione dell'I.C. comprende alunni allontanati dal loro nucleo familiare, seguiti dai Servizi Sociali e ospitati in "case famiglia", bambini in adozione o affido, alunni con BES o con specificità dovute a fasi di transizione per i quali spesso si ha solo e soprattutto bisogno di tempi e spazi adeguati. Le attività proposte, per le loro qualità di interattività ed innovazione, risultano particolarmente adatte agli allievi che per svantaggio personale, culturale, sociale, difficilmente riescono, nell'ambito di attività motorie strutturate, a raggiungere dei traguardi significativi e a costruire un'immagine positiva del proprio sé. Poter intervenire nella riqualificazione di spazi scolastici e fare in modo che esso sia maggiormente a misura di tutti i bambini, produce un segno tangibile del loro protagonismo, favorisce l'autostima, l'autoconsapevolezza, la responsabilità ed è vettore di diffusione del rispetto delle diversità. Essere protagonisti di attività ludiche e di movimento, in maniera costruttiva e migliorativa, contribuisce a sviluppare fiducia sia in se' stessi che negli adulti che li affiancano.



## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Con valutazioni prospettiche si individuano evidenze sull'impatto causale degli interventi; la raccolta delle informazioni di partenza mette a punto indicatori di performance: centratura sui bisogni dei soggetti, qualità delle didattiche situazionali, integrazione con altri interventi nella scuola di sviluppo delle competenze di cittadinanza globale e con curriculum e valutazione, sviluppo della promozione di corretti stili di vita e sensibilizzazione dei benefici fisici e psicologici dell'attività motoria. Il monitoraggio e la valutazione avverranno con metodi qualitativi dalla scuola e dai partner per un confronto paritario e per un processo di apprendimento condiviso che migliora la progettualità e gli impatti delle attività. Con interviste strutturate ai principali attori del progetto e la valutazione di indicatori di processo e di esito, tra cui la somministrazione di un questionario di gradimento finale ai genitori, si rileveranno il numero di ore di attività motoria, di gioco, numero degli spuntini "sani", numero e frequenza dei partecipanti alle attività e agli incontri di informazione/formazione. Nella fase iniziale del progetto, saranno rilevati peso e altezza ed abitudini alimentari e motorie dei bambini con il supporto di esperti ASL. Analoghe rilevazioni si effettueranno a fine anno scolastico. Infine la sostenibilità del progetto è determinata dall'investimento che, a lungo termine, si attua su bambini, docenti e famiglie in termini di life skills.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'I.C. ha già svolto sperimentazioni che sono state in seguito inserite nel "Catalogo della promozione della salute" dell'asl TO4 quali "Amici del cortile" e "Un miglio al giorno". Il progetto, pertanto, garantisce crescita culturale e potenziamento all'offerta formativa dell'I.C. La replicabilità sta nella natura stessa dei bisogni evidenziati poiché risultano essere fra i più diffusi sul territorio. Si vedano i dati forniti dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, dalla sorveglianza Asl con "Okkio" alla salute, dagli studi Hbsc in merito alla sanità; dal PdM e dalla Policy dell'I.C. sulla prevenzione del disagio psicofisico sull'ampliamento dell'offerta formativa. Il diritto di cittadinanza globale e di pari opportunità è obiettivo fondamentale di associazioni che lavorano per uno sport per tutti; l'attenzione alla costante ricerca di equilibrio e di perfezione nei movimenti e grande rispetto di sé e dell'altro è filosofia che sottostà al Judo, al gioco in cortile e ai giochi "dei nonni". Il progetto, sostenibile per i risultati attesi e per la bontà dell'iniziativa, potrebbe proseguire a seguito di una maggior sensibilizzazione rispetto ai temi specifici di salute affrontati con "Insieme... in cortile". Un intervento così articolato non può, infatti, risultare occasionale in quanto innovativo, replicabile, adatto ad essere riproposto in altre realtà, spendibile nella Rete poiché in sintonia con le finalità delle Scuole che Promuovono Salute.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Area espressività e creatività	7	<a href="http://www.icfiano.gov.it">www.icfiano.gov.it</a>
Educazione Salute e Ambiente	26	<a href="http://www.icfiano.gov.it">www.icfiano.gov.it</a>
Inclusione- Integrazione- P.A.I.	PAGINE 13 e 30	<a href="http://www.icfiano.gov.it">www.icfiano.gov.it</a>
Progetto "In.Agio"	pagina 25	<a href="http://www.icfiano.gov.it">www.icfiano.gov.it</a>
Progetto Rete SHE	26	<a href="http://www.icfiano.gov.it">www.icfiano.gov.it</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Favorire il movimento e lo sport per tutti. realizzando progetti sperimentali che alternano momenti ludica a momenti didattici, sempre coadiuvati dal gioco.		UIISP Sport per tutti - Comitato Ciriè Settimo Chivasso				
Interventi formativi/informativi per i destinatari con attività già comprese nell'offerta prevista dal 'Catalogo della Promozione della salute' ASL TO4	1	ASL TO 4 DIPARTIMENTO DIPENDENZE Direzione Integrata della Prevenzione	Dichiarazione di intenti	51455	08/06/2017	Sì
Utilizzo della propria energia fisica e mentale come forma di educazione motoria, che ha lo scopo di rendere il corpo forte, efficiente e sano, rafforzando il carattere mediante una disciplina mentale e morale.		ASD Centro – Ciriè				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Rete di ambito per la formazione del personale con specifico riferimento al potenziamento delle competenze docenti	TOIS06300P I.I.S. G. DALMASSO	313	10/02/2017	Sì
Sviluppo della cultura dell'inclusione e diffusione della documentazione di buone prassi didattiche nell'ottica dell'inclusione di tutti gli alunni. Condivisione di risorse umane e materiali e ambienti di apprendimento. Progetti di formazione condivisi.	TOIC8AL00D I.C. CIRIE' II	3066/E6	17/11/2014	Sì



Promozione in modo interdisciplinare di tematiche di salute che sviluppino life skills adottando modalità didattiche laboratoriali in cui l'allievo risulti protagonista dei propri apprendimenti per favorire benessere cognitivo, emotivo e relazionale.	TOIC828007 I.C. FIANO	852	14/04/2016	Sì
--	-----------------------	-----	------------	----

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
INSIEME...NEL CORTILE DI FIANO	€ 5.682,00
INSIEME...NEL CORTILE DI LA CASSA	€ 5.682,00
INSIEME...NEL CORTILE DI ROBASSOMERO	€ 5.682,00
INSIEME...NEI CORTILI DI VALLO E VARISELLA	€ 5.682,00
INSIEME...MENTE E CORPO	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: INSIEME...NEL CORTILE DI FIANO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	INSIEME...NEL CORTILE DI FIANO
<b>Descrizione modulo</b>	Il programma prevede che al termine dell'orario scolastico per un pomeriggio alla settimana nel periodo da ottobre a maggio i bambini, con la guida di un esperto, facciano attività di gioco libero privilegiando la riscoperta dei "giochi dei nonni". Inoltre nel tempo scolastico gli insegnanti e i genitori sono coinvolti in attività di educazione alimentare volta a favorire il consumo di merende sane, il recupero di merende tradizionali poco conosciute, la riduzione dello spreco alimentare.
<b>Data inizio prevista</b>	05/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE828019 TOEE82805D
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: INSIEME...NEL CORTILE DI FIANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: INSIEME...NEL CORTILE DI LA CASSA

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	INSIEME...NEL CORTILE DI LA CASSA
<b>Descrizione modulo</b>	Il programma prevede che al termine dell'orario scolastico per un pomeriggio alla settimana nel periodo da ottobre a maggio i bambini, con la guida di un esperto, facciano attività di gioco libero privilegiando la riscoperta dei "giochi dei nonni". Inoltre nel tempo scolastico gli insegnanti e i genitori sono coinvolti in attività di educazione alimentare volta a favorire il consumo di merende sane, il recupero di merende tradizionali poco conosciute, la riduzione dello spreco alimentare.
<b>Data inizio prevista</b>	05/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE82805D
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: INSIEME...NEL CORTILE DI LA CASSA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: INSIEME...NEL CORTILE DI ROBASSOMERO**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	INSIEME...NEL CORTILE DI ROBASSOMERO
<b>Descrizione modulo</b>	Il programma prevede che al termine dell'orario scolastico per un pomeriggio alla settimana nel periodo da ottobre a maggio i bambini, con la guida di un esperto, facciano attività di gioco libero privilegiando la riscoperta dei "giochi dei nonni". Inoltre nel tempo scolastico gli insegnanti e i genitori sono coinvolti in attività di educazione alimentare volta a favorire il consumo di merende sane, il recupero di merende tradizionali poco conosciute, la riduzione dello spreco alimentare.
<b>Data inizio prevista</b>	05/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE82802A
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: INSIEME...NEL CORTILE DI ROBASSOMERO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**



## Titolo: INSIEME...NEI CORTILI DI VALLO E VARISELLA

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	INSIEME...NEI CORTILI DI VALLO E VARISELLA
<b>Descrizione modulo</b>	Il programma prevede che al termine dell'orario scolastico per un pomeriggio alla settimana nel periodo da ottobre a maggio i bambini, con la guida di un esperto, facciano attività di gioco libero privilegiando la riscoperta dei "giochi dei nonni". Inoltre nel tempo scolastico gli insegnanti e i genitori sono coinvolti in attività di educazione alimentare volta a favorire il consumo di merende sane, il recupero di merende tradizionali poco conosciute, la riduzione dello spreco alimentare.
<b>Data inizio prevista</b>	05/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE82803B TOEE82804C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: INSIEME...NEI CORTILI DI VALLO E VARISELLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: INSIEME...MENTE E CORPO**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	INSIEME...MENTE E CORPO
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo prevede attività di utilizzo della propria energia fisica e mentale come forma di educazione fisica, ha lo scopo di rendere il corpo forte, efficiente e sano, rafforzando il carattere mediante una disciplina mentale e morale.



<b>Data inizio prevista</b>	05/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE828019 TOEE82802A
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: INSIEME...MENTE E CORPO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 992838)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 28.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1225
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1225
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	15/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 17:04:44
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>INSIEME...NEL CORTILE DI FIANO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>INSIEME...NEL CORTILE DI LA CASSA</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>INSIEME...NEL CORTILE DI ROBASSOMERO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>INSIEME...NEI CORTILI DI VALLO E VARISELLA</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>INSIEME...MENTE E CORPO</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. FIANO (TOIC828007)

	<b>Totale Progetto "INSIEME...IN CORTILE"</b>	<b>€ 28.410,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 28.410,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>