

Per un curriculum linguistico unitario dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore.

Per un curriculum linguistico unitario da costruire in verticale nei diversi cicli: infanzia, elementare 1° ciclo, elementare 2° ciclo, media, biennio superiore, triennio superiore, formazione professionale. I curricula devono essere caratterizzati da essenzialità, continuità e trasversalità.

OBIETTIVI, SAPERE, COMPETENZE

Promuovere competenza plurilingue

- Facilitare acquisizione sapere essenziale riferito a lingue e linguaggi
- Base per espansione e arricchimento (ottica di continuità e formazione permanente)

Ruolo trasversale di lingue e linguaggi

- Ogni ambito
- Intero curriculum

OBIETTIVI, SAPERE, COMPETENZE

Sapere linguistico

- competenze linguistiche
- Competenze comunicative
- Sviluppo e crescita in ogni ambito e discipline
- Interdipendenza tra competenze linguistiche e comunicative
- Interazione con competenze : metodologiche, conoscitive, operative, personali
- Lo sviluppo e la crescita dipendono da un processo analogo per tutte le competenze

Eslicitare e promuovere competenze linguistiche

- Acquisizione di lingue e linguaggi
- Acquisizione linguaggi specifici e sistemi linguistici

Eslicitare e promuovere competenze comunicative

- Abilità di comprensione e di interpretazione
- Abilità di produrre espressioni scritte e orali
- Riferite ai linguaggi corporeo, iconico e musicale

DEFINIZIONE DI COMPETENZA

Capacità di orientarsi è: “assumere un
un

preciso indirizzo di ordine pratico o intellettuale (cui spesso si associa o si sostituisce la capacità di formulare delle idee sufficientemente chiare in merito a problemi specifici)”.

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

Coerenza:

- Ripetizione: ripetizione di concetti precedentemente introdotti e ampliati
- Progressione: aggiunta di nuovi elementi a elementi già noti in scala crescente
- Sistematicità: legare i nuovi elementi con quelli già presenti
- Pertinenza: presenza di elementi significativi e rilevanti

Modello a spirale:

- Ciclicità
- Alternanza di fasi
- Combinazione

Integrazione apprendimenti linguistici :

- Riconoscere parti e funzioni specifiche
- Più della somma delle singole lingue

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

LINGUA

Educazione linguistica
multiforme

- Ricchezza e complessità
- Chiarezza e omogeneità

Forma:

- Corretto uso sistemi lessico-grammaticali
- Corretto uso sistemi fonologici e ortografici

Funzione:

- Lingua come riflessione
(pensiero)

Azione (comunicazione)

APPRENDIMENTO

Creazione e costruzione
competenze:

- Individuazione tematiche
- Orientamenti metodologici
- Scelta di materiali
- Criteri di valutazione
- Valutazione apprendimenti

PARAMETRI PER LA COSTRUZIONE DI PROFILI

Orientamento

Il sé

Il sé e gli altri

Il sé e gli ambienti

- Lo spazio-tempo: forme, linee, colori, posizioni, movimenti, quantità, peso, volume, numeri,
- calendari, successione, durata, frequenza, contemporaneità
- La persona: caratteristiche fisiche, psicologiche, abbigliamento, gusti, consapevolezza di sé
- I rapporti interpersonali: famiglia, amicizia, amore
- La salute: benessere, malattia, alimentazione
- Tempo libero: sport, hobby, shopping, viaggi, orari
- Lo studio: materie, attitudini, abilità e strategie
- Il lavoro: tipi e caratteristiche, abilità, qualità personali
- La società: istituzioni, servizi, volontariato, criminalità
- I media: televisione, cinema, musica, giornali
- La tecnologia: informatica e multimedialità, invenzioni, modelli
- L'ambiente: territorio, inquinamento, ecologia
- Le idee: moralità, etica, pregiudizi e stereotipi, guerra e pace

Competenze linguistiche

- Riconoscere, analizzare e produrre le strutture morfosintattiche le convenzioni ortografiche e le caratteristiche fonologiche dei sistemi
- Arricchire il lessico
- Individuare e analizzare le caratteristiche di struttura, linguaggio e funzione dei testi

COMPETENZE COMUNICATIVE

ASCOLTO:

- comprendere le comunicazioni orali
- Individuare e utilizzare informazioni
- Seguire procedimenti o argomenti
- Utilizzare e adattare contenuti
- Sperimentare senso estetico dell'esperienza

- Canale: orale - monologo, dialogo, multipartecipante
- Genere: fantasia, empirico
- Tipo:
 - narrativo: esperienza personale, fiaba, favola, racconto
 - descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti
 - poetico: filastrocca, conta, rima, canzone, poesia
 - informativo: annuncio, intervista, incontro sociale
 - regolativo: regole, istruzioni, pubblicità
 - espositivo: documentario, presentazione
 - argomentativo: discussione
- Struttura: continui, non-continui
- Scopo: piacere, informazioni, studio, lavoro
- Tecnologie: parlato diretto, telecomunicazione

COMPETENZE COMUNICATIVE

LETTURA:

- Leggere e comprendere
- Individuare e utilizzare informazioni
- Seguire procedimenti o argomenti
- Utilizzare e adattare contenuti
- Sperimentare il senso estetico dell'esperienza

- Canale: scritto
- Genere: fantasia, empirico
- Tipo:
 - narrativo: lettera, diario, fiaba, favola, racconto, romanzo
 - descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti
 - poetico: filastrocca, conta, rima, canzone, poesia
 - informativo: annuncio, dépliant, guida, orario, mappa, pianta
 - regolativo: regole, istruzioni, modulo,
 - espositivo: articolo
 - argomentativo: articolo
- Struttura: continui, non-continui, ipertesti
- Scopo: piacere, informazioni, studio, lavoro
- Tecnologie: carta stampata, schermo e tastiera

COMPETENZE COMUNICATIVE

PARLATO

- Parlare in una gamma di comunicazioni orali
- Narrare e condividere esperienze e informazioni
- Rispondere a idee e punti di vista altrui
- Costruire discorsi insieme

- Canale: orale - monologo, dialogo, multipartecipante
- Genere: fantasia, empirico
- Tipo:
 - narrativo: esperienza personale, fiaba, favola, racconto
 - descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti
 - poetico: filastrocca, conta, rima, canzone, poesia
 - informativo: intervista, incontro sociale
 - regolativo: regole, istruzioni, pubblicità
 - espositivo: relazione, presentazione
 - argomentativo: relazione, discussione
- Struttura: continui, non-continui
- Scopo: piacere, interazione sociale, lavoro
- Tecnologie: parlato diretto, telecomunicazione

COMPETENZE COMUNICATIVE

SCRITTURA:

- SCRIVERE TESTI COESI E COERENTI

- Canale: scritto
- Genere: fantasia, empirico
- Tipo:
 - narrativo: lettera, diario, racconto
 - descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti
 - poetico: filastrocca, conta, rima, canzone, poesia
 - informativo: annuncio, dépliant, guida, orario, mappa, pianta
 - regolativo: regole, istruzioni, modulo
 - espositivo: articolo, relazione
 - argomentativo: articolo, relazione
- Struttura: continui, non-continui, ipertesti
- Scopo: piacere, informazioni, studio, lavoro

COMPETENZE COMUNICATIVE

ASCOLTO E LETTURA

Saper:

- riconoscere il tipo di testo e le sue caratteristiche
- applicare strategie adeguate a diversi scopi
- identificare il significato globale del testo
- identificare informazioni specifiche dal testo
- individuare l'utilità di un testo per un determinato bisogno
- identificare lo sviluppo del testo
- valutare l'importanza/le implicazioni del testo
- riconoscere morfologie e sintassi tipiche
- riconoscere lessico familiare
- identificare parole chiave
- inferire significato dal contesto
- riconoscere connettivi
- riconoscere funzioni comunicative
- identificare informazioni esplicite e implicite
- riconoscere elementi di coerenza: idea principale - dettaglio - elementi noti e nuovi -
- generalizzazione - esemplificazione - esplicitazione - elaborazione - spiegazione - classificazione -
- definizione - riformulazione - valutazione -
- riconoscere suoni, parole, accenti, ritmi, intonazioni
- interpretare elementi paralinguistici e extralinguistici
- indicare comprensione o assenza di comprensione - verbalmente o non-verbalmente

COMPETENZE COMUNICATIVE

PARLATO E SCRITTURA

Saper:

- narrare: esperienze, eventi, storie
- esprimere ringraziamenti, scuse, bisogni, opinioni, commenti, atteggiamenti, conferme, reclami, motivi, argomentazioni
- chiedere informazioni, indicazioni, istruzioni, servizi, chiarimenti, aiuto, permesso
- dare informazioni, indicazioni, istruzioni, descrizioni, consigli, avvertimenti
- usare registri adeguati alle diverse situazioni e agli interlocutori a cui si rivolge

MACROCOMPETENZE CONOSCITIVE

- Saper riconoscere e approfondire aspetti storici, geografici e culturali dei paesi di cui si studia la lingua
- Saper riconoscere e valorizzare le diversità culturali
- Saper riconoscere e analizzare le caratteristiche di una gamma di testi letterari
- Saper cogliere e approfondire gli argomenti trattati in una gamma di testi e utilizzarli come strumenti di apprendimento

MACROCOMPETENZE METODOLOGICHE-OPERATIVE

- Saper osservare e cogliere caratteristiche e relazioni
- Saper classificare
- Saper formulare ipotesi
- Saper porre e risolvere problemi
- Saper pianificare ed eseguire percorsi
- Saper utilizzare strumenti
- Saper elaborare prodotti

MACROCOMPETENZE PERSONALI

- Saper lavorare autonomamente
- Saper collaborare e cooperare
- Saper autovalutarsi
- Saper adattarsi a contesti diversi e situazioni impreviste